ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Восток и Запад в современном мире
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
профиль «История; право»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; право»; утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания 11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 11
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , ……, ...12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.1. Основная литература: 17
8.2. Дополнительная литература: .... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования 20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 22
11. Лист регистрации изменений 22

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Восток и Запад в современном мире»

Целью изучения дисциплины является:

- формирование и развитие компетенций студентов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность учителя истории, привить навыки работы с историческими источниками; научить их методам сравнительно-исторического анализа при работе с историческими источниками различного уровня; выработать умения самостоятельно расширять исторические знания и проводить анализ исторических событий.
- формирование и развитие компетенций студентов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность учителя истории, способствовать формированию ценностных ориентации на многообразие форм жизни и деятельности людей в прошлом и настоящем, на диалектическое единство общего и особенного в развитии общества, на неоднозначность восприятия и оценки исторических фактов, прогнозирования будущего.
- Освоение комплекса систематизированных знаний об истории Востока, его роли как активного участника и творца всемирной истории; дать общее представление об истории и современном состоянии проблемы «Восток - Запад».

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление об истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; о моделях капиталистической эволюции и эволюции буржуазной государственности.

2. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины, знать методы сравнительно-исторического анализа, применять их в процессе обучения; уметь применять методы формационного и цивилизационного подходов в изучении истории; уметь анализировать эволюцию международных отношений и основные моменты колониальной политики.

3. Овладеть навыками работы с историческими источниками (вещественными и письменными); применения различных исторических методов при изучении материала; определения последовательности событий; иметь исследовательские и творческие навыки в процессе выполнения практических заданий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; базовый материал дисциплины

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности; системно анализировать информацию использовать теоретические знания для генерации новых идей;

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; способами и методами получения и хранения научной информации с помощью инновационных, информационных технологий, способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками обработки полученной информации и анализа результатов исследований в области истории, навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Восток и Запад в современном мире» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Восток и Запад в современном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений**.** Для изучения дисциплины необходимо базовое знание исторического и общественного развития; истории развития стран Запада и Востока, основных	

этапов их социально-экономического и политического развития в новое и новейшее время; умение анализировать закономерностей общественного развития и взаимовлияния в области культуры, политики, экономики и международных правового взаимодействия.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Для успешного освоения дисциплины «Восток и Запад в современном мире» студент должен обладать основами знаний, полученных при изучении дисциплин «История России (до XX века)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история Европы и Америки», «Новая история Азии и Африки», «Новейшая история Европы и Америки», «Новейшая история Азии и Африки». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения курсов «Современная история», «Национальный вопрос в странах Европы в 19 - 20 вв.», а также других курсов по выбору студентов и дисциплин профиля, подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «***Восток и Запад в современном мире***» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозному и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания м практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет - **2 ЗЕТ, 72** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*	36	6
Аудиторная работа (всего):	36	4
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		72	**12**	**24**	-	**36**		
1	История стран Запада и Востока до эпохи колониализма.	6	2		-	4	УК-1, ПК-2	Устный опрос
2	Колониализм на традиционном Востоке: проблемы восприятия.	8	2	2	-	4	УК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
3	Япония и Китай - две модели модернизации традиционного общества в начале XX века.	6	-	2	-	4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
4	Страны Азии и Африки и особенности их развития в 1910-1930-е гг.	6	2	2	-	2	УК-1, ПК-2	Блиц-опрос
5	Китай и Индия: две модели цивилизационно-культурного развития в межвоенный период.	8	2	4	-	2	УК-1, ПК-2	Тест

6	Круглый стол. «Крушение колониальной системы и образование независимых государств во второй половине XX в.».	6	-	2	-	4	УК-1, ПК-2	Реферат
7	Основные модели и перспективы развития Востока 60-90-е гг.	6	2	2	-	2	УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
8	Семинар-политическая студия: «Модели мирового устройства (анализ международных проектов мирового порядка, предложенных в XX в.)».	**8**	**-**	**4**	-	**4**	УК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
9	Восток и Запад: проблемы политических взаимоотношений.	**8**	**2**	**2**		**4**	УК-1, ПК-2	Устный опрос
10	Семинар-конференция. Итоговое занятие.	6	-	4	-	6	УК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
	Всего	**72**	**12**	**24**	-	**36**		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

(Учебным планом не предусмотрены курсовые работы)

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа - это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,

	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать

	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета по предмету
«Восток и Запад в современном мире»:

1. Какую часть мирового пространства принято именовать Востоком?
2. Назовите периоды (эпизоды) взаимодействия западной и восточной цивилизаций в древности и Средние века. Каковы последствия этих контактов для обеих цивилизаций?
3. Охарактеризуйте отличительные особенности социальных и хозяйственных структур Востока и Запада. Какие факторы обеспечили опережающее развитие Европы по сравнению со странами Востока?
4. На протяжении ряда веков Нового времени большая часть стран востока попала в зависимость от европейских стран. Наряду с негативными последствиями колониализм принес на Восток немало и позитивного. В чем это выражалось?
5. В послевоенное время ряд стран Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии - Япония, Южная Корея, Тайвань и присоединившийся к ним в последние десятилетия XX в. Китай - добились весьма впечатляющих успехов.
6. В чем заключаются причины этих достижений? При обсуждении этой проблемы важно выделить как общие для всех упомянутых стран причины, так и особенности исторического пути и традиций каждой из них.
7. Может ли наша страна воспользоваться опытом модернизации в Китае? Если да, то в какой степени, если нет, то почему?
8. Как можно объяснить относительные успехи в развитии экономики двух ведущих стран Южной Азии - Индии и Пакистана? Каков характер взаимоотношений между ними:
9. а) дружественный, б) враждебный, в) нейтрально-стабильный, г) неустойчиво-стабильный?
10. Что в первую очередь определяет их взаимоотношения?
11. Одна из самых серьезных проблем современности - нарастание мусульманского экстремизма.
12. Чем можно объяснить враждебное отношение части исламского мира к Западу?
13. При обсуждении этого вопроса в равной мере важно обратить внимание на религиозно-социально-культурные и экономические факторы.
14. Каковы особенности проблем демографии и миграции в США и России?
15. Какие рекомендации вы бы предложили разработчикам программ миграционной политики в нашей стране?
16. Важной составляющей концепции Л. С. Васильева является гипотеза о наличии в современном мире двух полей идейно-политического напряжения.

17. Какие видимые преимущества имеет эта гипотеза по сравнению с привычным тезисом о противостоянии двух блоков держав, опиравшихся на ракетно-ядерную мощь?
18. Л. С. Васильев утверждается, что мир, как прежде, остается биполярным. Место СССР в противостоянии Западу занимает исламский фундаментализм.
19. В какой мере это подтверждается фактами?
20. Не кажется ли вам, что роль исламского фундаментализма в современном мире несколько завышена?
21. Является ли, на ваш взгляд, в настоящее время реальным создание многополярного мира как альтернативы биполярному противостоянию?
22. Сформулируйте развернутое определение понятия «традиционное общество». В чем принципиальные отличия традиционного общества от индустриального и индустриально-аграрного?
23. На карте мира начала XX в. покажите районы земного шара, в которых преобладали страны с традиционным типом общества. Какие факторы определяли доминанту традиционализма в начале XX в.?
24. В форме смыслового плана перечислите основные признаки традиционного общества, характерные для стран Востока в начале XX в.
25. Какие признаки указывали на кризис традиционного общества в странах Востока в начале XX в.? Составьте смысловой план.
26. Сопоставьте либерально-реформистское и революционно-демократическое течения в национально-освободительном движении стран Востока в начале XX в. по следующим критериям:
    - цели и программные требования;
    - социальная база;
    - идеологи и идеология;
    - способы достижения целей;
    - результаты, достигнутые к началу Первой мировой войны.
27. Подготовьте сообщение о влиянии российской революции 1905-1907 гг. на национально-освободительное движение в странах Востока.
28. Как вы объясните синхронность буржуазных революций в странах Востока и Латинской Америки?
29. Как вы понимаете выражение «пробуждение Азии»? С чем, на ваш взгляд, это пробуждение связано в большей степени?

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Восток и Запад в современном мире»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов: темы контрольных работ, темы рефератов, темы индивидуальных творческих заданий/проектов.

Темы для самостоятельного изучения

Тема № 1: «Япония и Китай - две модели традиционного общества в начале XX в.».

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие факторы внутреннего и внешнего характера препятствовали успешной модернизации Китая в первые десятилетия XX в.? Составьте развернутый смысловой план на эту тему.
2. Какие проблемы во взаимодействии Востока и Запада, традиционного и индустриального общества вскрыло «боксерское» восстание 1899-1900 гг. в Китае?
3. Как отразилась колониальная зависимость от стран Запада на экономическом, политическом, социальном положении и национальном самосознании народов Востока? Сопоставьте примеры положительного и негативного взаимодействия разных культур, сделайте обобщающие выводы.
4. Насколько, по вашему мнению, соответствуют уровню развития Японии, Китая и других стран Востока начала XX в. оценочные характеристики типа «отсталый Восток», «третий мир», «остальной мир» и т. п.?
5. Почему ученые относят противоречия между, «передовым» Западом и «отсталым» Востоком к «одной из самых болезненных глобальных проблем цивилизации»?
6. Почему в Японии в отличие от Китая реформы прошли успешно? С какими особенностями социально-экономического, политического и культурного развития страны это было связано?
7. Чем, на ваш взгляд, поучителен опыт Японии по модернизации традиционного общества? Предположите, какие страны могли использовать этот опыт в XX в.
8. Как вы понимаете смысл лозунга японской модели модернизации «Японский дух, европейское знание»? Какие особенности японской модели модернизации традиционного общества в нем подчеркнуты? Какие особенности японской ментальное (национальной психологии) обусловили данное сочетание?
9. Существование мировой колониальной системы, сформировавшейся на рубеже XIX-XX вв., препятствовало самостоятельному развитию и модернизации стран Востока. За счет чего Японии удалось не только не попасть в колониальную зависимость, но и включиться в борьбу за передел мира вместе с ведущими странами Запада?
10. В какой степени, на ваш взгляд, был прав китайский деятель Кан Ювэй, искавший причины возвышения Японии в особом «японском патриотизме»?

Тема № 2. «Китай и Индия: две модели цивилизационно-культурного развития в межвоенный период».

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие задачи внутреннего и внешнего развития страны обусловили участие в революции всех слоев китайского общества?
2. Какие тенденции в развитии китайской революции были объективно связаны с ее сложным характером и противоречиями в Гоминьдане?
3. Почему революционное движение в Китае раскололось на два противоборствующих блока и вылилось в гражданскую войну?
4. Какие факторы внутреннего и внешнего характера обусловили этот раскол?
5. Как вы считаете, были ли в 1920-1930-е гг. в Китае силы, заинтересованные в преодолении политических распрей и готовые это сделать?
6. Как вы думаете, почему «советское движение» в Китае потерпело поражение?
7. Почему события 1920-х гг. вошли в китайскую историю как «великая революция»? Как вы считаете, сопоставима ли эта революция с другими, тоже претендующими на звание «великая» (Французская революция 1789-1793 гг., Октябрьская революция в России 1917 г.)?
8. Что вынудило правительство Чан Кайши и руководство Коммунистической партии Китая пойти на переговоры? Проанализируйте взаимные уступки Гоминьдана и КПК на пути к созданию единого национального антияпонского фронта. Можно ли их назвать принципиальным отказом сторон от своих программных положений?
9. Вспомните «три народных принципа» Сунь Ятсена и объясните, каким образом они воплотились в программу сотрудничества Гоминьдана и КПК в борьбе с японской агрессией.
10. Как вы считаете, корректно ли сравнивать единый национальный антияпонский фронт в Китае с Народным фронтом во Франции? Какие признаки их объединяют, а какие являются особенностями каждого?
11. Как вы понимаете сочетание в гандизме таких противоположностей, как «терпение и

протест, консерватизм и стихийная революционность»? В каких положениях учения Ганди эти противоречия проявились особенно отчетливо?

12. Какой смысл, по вашему мнению, вкладывал У. Черчилль в данное им М. Ганди прозвище «бунтующий факир»? Что в деятельности и проповедях Ганди вызывало раздражение у британского политика?

13. Как вы понимаете слова М. Ганди: «Человечество может избавиться от насилия только путем ненасилия. Ненависть может быть побеждена только любовью»? Сформулируйте свое отношение к политической деятельности и личности Ганди.

14. В чем вы видите противоречия между этими документами, отражающими взгляды оппозиционных общественно-политических движений Индии?

15. Какое из программных заявлений основано на идеях М. Ганди?

16. Какое из них оказалось ближе к историко-культурным традициям индийского народа, а поэтому более понятным и привлекательным для него?

17. Как вы объясните тот факт, что история Китая в первой половине XX в. - это бесконечные войны и революции?

18. Закончите фразу «История Индии в первой половине XX в. -это...».

19. Индия и Китай вели борьбу за независимость и модернизацию в одно и то же время. Как вы объясните столь резкое различие путей борьбы?

20. Как вы думаете, чей исторический опыт национально-освободительного движения - Индии или Китая - оказался более важным и значимым для современного человечества? Свой ответ аргументируйте.

Тема № 3: «Особенности развития стран Азии и Африки в 1910-1930-е гг.».

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие общие для стран Востока факторы обусловили революционные события в них в начале XX в.?

2. Какую роль в этих революциях, по вашему мнению, сыграли события 1905-1907 и 1917 гг. в России?

3. Подготовьте сообщения о политике Советской России в отношении стран Востока (Турция, Иран, Афганистан, Монголия, Китай) и оцените ее влияние на национально-освободительное движение.

4. Подготовьте сообщения о полпредах Советской России в странах Востока (М. Бородин, В. Блюхер, Ф. Раскольников и др.).

5. Что характерно для национально-освободительного движения в странах Востока между двумя мировыми войнами?

6. Каковы особенности национально-освободительных движений в каждой из трех цивилизационно-культурных зон?

7. Как вы думаете, почему в межвоенный период только отдельным странам Востока удалось получить независимость и империалистические державы в целом сохранили прежнюю колониальную систему?

8. **Составьте политические портреты** лидеров национально-освободительных движений в странах Востока в 1920-1930-е гг. - Мустафы Кемаля Ататюрка, Сунь Ятсена, Чан Кайши, Мао Цзэдуна, Махатмы Ганди и других - по примерному плану:

- социальное происхождение, образование, условия формирования политических взглядов и убеждений;
- политические теории и взгляды, религиозные убеждения, этические и политические ценности;
- основные факты политической деятельности, ее результаты;
- отношение к политическому деятелю его соотечественников (сторонников и оппонентов), мировой общественности;
- ваша личная оценка деятельности этого лидера.

9. **Тест с альтернативными ответами.** Согласитесь со следующими суждениями или опровергните их:

- военные действия Первой мировой войны не затронули территории и население стран Востока (-);
- представители стран Востока не были приглашены на Парижскую мирную конференцию

1919 г. (-);

- мандатная система, согласно которой Лига Наций поручала управление колониями тому или иному государству, на деле не обеспечивала угнетенным народам путь к освобождению (+);
- система мандатов утвердила новый территориальный раздел мира между крупнейшими капиталистическими державами (+);
- Китай отказался подписывать договор с Германией, протестуя против передачи полуострова Шаньдун Японии (+);
- Версальско-Вашингтонская система утвердила новое соотношение сил между великими державами (+);
- в целом странам - участницам Парижской и Вашингтонской мирных конференций 1919-1922 гг. удалось создать систему международных отношений, гарантирующую последовательное освобождение стран Востока от колониальной зависимости (-);
- заложенные в Версальско-Вашингтонской системе противоречия спровоцировали в 1930-е гг. новые колониальные войны (+).

Тема № 4. «Крушение колониальной системы и образование независимых государств во второй половине XX в.».

Вопросы для обсуждения:

1. Каково значение ликвидации колониальной системы? Какие принципы взаимоотношений между государствами провозглашает Декларация Генеральной ассамблеи ООН от 14 ноября 1960 г.?
2. Какие факторы способствовали активизации антиколониальной борьбы после окончания Второй мировой войны?

Сделайте выводы:

1. О времени вовлечения различных регионов в борьбу за независимость (Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Западная Азия, Северная Африка, Центральная Африка, Южная Африка).
2. О преобладании тех или иных форм деколонизации на разных этапах и в различных регионах Азии и Африки.
3. Постарайтесь объяснить, почему на разных этапах борьбы за национальную независимость преобладают различные формы деколонизации.

Выполните задания:

1. Задание 1. Соотнесите понятие и его определение.
2. Задание 5. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии. (Политические деятели: а) Мохандас Ганди; б) Джомо Кениата; в) Патрис Лумумба; г) Кваме Нкрума; д) Хо Ши Мин; е) Мао Цзэдун):

1. В 1921 г. был одним из создателей партии, лидером которой станет через десятилетие. Руководитель правящей партии и государства после окончания гражданской войны в своей стране. Считал, что необходимо бороться против «советского гегемонизма» и «американского империализма».
2. Один из руководителей движения против колониализма в Африке. После освобождения своей страны от национального гнета был премьер-министром, сторонником социалистической ориентации. Свергнут и убит в результате государственного переворота.
3. Лидер национально-освободительного движения, один из руководителей старейшей в стране политической партии. Основоположник идеологии ненасильственного сопротивления колонизаторам. После провозглашения независимости и раздела государства по религиозному принципу был убит членом националистической организации.
4. Деятель африканского национально-освободительного движения. Возглавил национальную партию, борющуюся за независимость. После начала партизанского движения против английских колонизаторов был арестован, приговорен к семи годам каторжных работ. После освобождения продолжил работу за равноправие африканцев в своей стране, за провозглашение независимости. В 1963 г. возглавил первое африканское правительство своей страны.
5. Родился в Африке, но высшее образование и степень доктора экономики и философии получил в США. Стал лидером национальной партии своей страны, находившейся под колониальным гнетом Великобритании. Считал, что в борьбе за независимость должен уча-

ствовать весь народ, тогда можно завоевать победу, не прибегая к оружию. После провозглашения независимости в 1957 г. стремился к построению «африканского социализма». Был свергнут в ходе государственного переворота 1966 г., до конца жизни жил в Гвинее.

6. Вступил в ряды Коммунистической партии Франции в 1920 г., один из руководителей коммунистического движения в своей стране. Участник антияпонской борьбы в годы Второй мировой войны. Лидер Национального комитета освобождения государства, созданного в 1945 г. Участник борьбы за независимость государства в 1946-1954 гг. В его честь был назван главный город южной части страны.

Тема 1. Страны Азии и Африки в современном мире

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Под прицелом тоталитарной власти оказывается культурное наследие, и прежде всего литература. Ночные города фашистской Германии осветились кострами, в которых сжигали книги. А вот другое время и другая страна - Китай, 1966 г. Начало «культурной революции». Многие книжные магазины закрыты, из некоторых изъята вся художественная и политическая литература. Указание книжному магазину Синьхуа гласит: «Сохранить лишь литературу, соответствующую идеям Мао Цзэдуна. Остальное сжечь. Срок исполнения - 72 часа». Уничтожению подлежат все произведения иностранных авторов (Шекспира, Ромена Роллана, Гете). Выдвинуто ультимативное требование прекратить продажу патефонных пластинок с «феодальной, буржуазной и ревизионистской музыкой» (имеется в виду Чайковский, Шостакович, Моцарт, Бетховен, Бах).

2. В качестве меры по преодолению экономической отсталости ряда стран Востока в 70-е гг. были искусственно завышены цены на экспортируемое сырье и форсированную импортозамещающую индустриализацию.

• Какие последствия подобная политика имела для мирового сообщества и самих этих стран? Чей опыт использовали в данном случае развивающиеся страны? Могут ли служить преодолению отсталости внешние займы?

3. В 80-е гг. Международный валютный фонд и Международный банк реконструкции и развития установили льготные кредиты для стран, проводящих рыночные реформы, которые позволяют стабилизировать денежное обращение и ликвидировать дефицит бюджета. Справедливы ли условия выделения этих кредитов? Какие изменения в экономике развивающихся стран должны были произойти под влиянием либеральных реформ? Как вы думаете, целесообразно ли сопоставление ситуации в «третьем мире» и в России? Может ли Россия осуществить стабилизацию экономики по той же модели?

4. Преодоление отсталости стран Азии и Африки означает модернизацию, «вестернизацию» общества, устои которого складывались на протяжении тысячелетий. Попытка силовыми методами навязать традиционному обществу чуждые ему ценности, идеалы, ориентиры в ряде случаев вызвала бурную консервативную реакцию (например, усиление исламского фундаментализма в мире, «исламская революция» в Иране).

5. • Как соблюсти меру в сочетании традиций и инноваций? Как избежать возможного отката к прошлому? Грозит ли «вестернизация» России? В чем она проявляется? Какие последствия она может вызвать? Как вы думаете, может ли Россия отреагировать на «вестернизацию» усилением национализма, возникновением неофашистских движений, экстремизмом? Сформулируйте свое понимание данной проблемы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)

1. Алентьева, Т. В. США в Новое время: общество, государство и право. Часть 1. XVII-XVIII века: учебное пособие. / Т. В. Алентьева, М. А. Филимонова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 235 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014591-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/992900 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Бовыкин Д. Ю. Французская революция / Д. Бовыкин, А. Чудинов. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. - 468 с. - ISBN 978-5-91671-975-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222506 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013415 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Ванина, Е. Ю. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч. Ч. 2: учебник / [Е. Ю. Ванина и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053782 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Гаджиев, К. С. Новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч.2: 1945-2000: XX век: учебник / К. С. Гаджиев [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 335 с. - ISBN 978-5-907101-05-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052629 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Громыко, А. А. Великобритания. Эпоха реформ: монография / А. А. Громыко. - Москва: Весь Мир, 2007. - 536 с.- ISBN 978-5-7777-0389-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012869 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под научной редакцией Г. В. Драча. - 8-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М; Ростов - на-Дону: ЮФУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-369-01459-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/938059 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789 / Г. Кенигсбергер. - Москва: Весь Мир, 2006. - 320 с.- ISBN 5-7777-0099-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013413 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Куренышева, Е. П. История цивилизаций мира: методические указания / Е. П. Куренышева; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2013. - 80 с.- ISBN 978-5-7042-2389-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757816 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Мельянцев, В. А. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053784 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв. В 3 ч. Ч. 3: учебник / [А. М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053780 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053790 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 315 с. - ISBN 5-691-00820-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053788 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2001: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 1945-272 с. - ISBN 5-691-00821-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053786 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч.1: 1900-1945: учебник / под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-00607-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053792 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 276 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01828-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1208469 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. Остапенко, Г. С. Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в.: учебное пособие / Г. С. Остапенко. - Москва: ИВИ РАН, 2002. - 178 с. - ISBN 5-94067-069-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/421577 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
18. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1362285 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
19. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учебник / А.М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 621 с. - ISBN 5-691-01491-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053776 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
20. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3: учебник / АМ. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 703 с. - ISBN 978-5-691-01556-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053774 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
21. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1945 - 2000: учебник / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 527 с. - ISBN 5-691-01420-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053778 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
22. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020529 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Бойцов, М. Послевоенное десятилетие [Текст] / М. Бойцов, И. Хромова. - М., 2000.
2. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. -

ISBN 978-5-8353-1677-9. URL: https://e.lanbook.com/book/61410 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Васильев, Л. С. Восток и Запад в современном мире [Текст] / Л. С. Васильев // Преподавание истории в школе. - 2005. - № 4, 5, 6.
4. Воронцов, В. Судьба китайского Бонапарта [Текст] / В. Воронцов. -М., 1989.
5. Вяземский, Е. Е. Как сегодня преподавать историю в школе [Текст]: пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М., 2000.
6. Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Ф. П. Гизо. - Москва: Тер. будущего, 2007. - 336 с. - ISBN 5-91129-031-6. - URL: - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Говоров, Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4. URL: https://e.lanbook.com/book/99432 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Голубин, Р. В. История мировых цивилизаций: хрестоматия / Р. В. Голубин, А. С. Сорокин, А. П. Коротышев. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 272 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/153096 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Далгатов, А. Г. История России в контексте истории мировых цивилизаций: учебно-методическое пособие / А. Г. Далгатов, А. М. Исмаилова. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 56 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158376 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Ерохина, М Уроки Клио [Текст]: метод, пособие для учителя / М. Ерохина, М. Короткова. - М., 2000.
11. Загладин, Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XJX века [Текст]: учебник для 10 кл. / Н. В. Загладин. - 4-е изд. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2004.
12. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (Новое время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-2369-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/122002 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
13. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (новейшее время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 239 с. - ISBN 978-5-8353-2580-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/141574 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. Историческое образование в современной России [Текст]: справ, метод, пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, И. Н. Ионов и др. - М, 2002.
15. История мировых цивилизаций: учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 453 с. - ISBN 978-5-8353-2438-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/135188 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
16. Каримов, А. А. История политики: учебно-методическое пособие / А. А. Каримов. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 78 с. - ISBN 978-5-9765-2558-0. - URL: https: // old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006689608/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. Киселева, О. А. Ведущие страны Запада в последней трети XIX - начале XX века: учебное пособие / О. А. Киселева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-87851-601-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/93117 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
18. Мухаев, Р. Т. Теория политики: учебник / Р. Т. Мухаев. - Москва : Юнити- Дана, 2005 . - 623 с. - ISBN 5-238-00952-6.- URL:https: // old.rusneb.ru /catalog/ 000199_000009_ 002803694/ (дата обращения: 28.04.2021).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
19. Николаева, Н. С. Япония - Европа. Диалог в искусстве.- М., 1996.
20. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ,2016. - 278 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155448 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

21. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / составители И. А. Коробкина [и др.] Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155449 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
22. Новейшая история Европы и Америки: учебное пособие / составители Л. А. Якубова, А. В. Савельева; Нежневартовский государственный университет. - Нижневартовск: НВГУ, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-00047-543-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/136222 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
23. Прохоренко, И. А. Новая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8259-0838-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/139934 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
24. Сергеев, С. Ю. Новейшая история зарубежных стран [Текст]: учеб. для 9 кл. общеобр. учреждений / С. Ю. Сергеев. - М.: Просве-щение,2003.
25. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / ответственные редакторы И. А. Краснова [и др.]. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9296-0751-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/155468 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
26. Тимохова, Е. А. Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-8259-0999-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/140246 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
27. Улунян, А. А. Новейшая история зарубежных стран [Текст]: учеб. для 1J кл. общеобр. учреждений / под ред А. О. Чубарьяна. - 2-е изд. / А. А. Улунян. - М.: Просвещение, 2002.
28. Шацилло, В. К. Новейшая история [Текст]: книга для чтения / В. К. Шацилло. - М., 2004.
29. Янкевич, П. Ф. Теория политики: учебное пособие / П. Ф. Янкевич ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. - ЯрГУ, 2006. - 132 с. - ISBN 5-8397-0461-X.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002842048/ – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8